

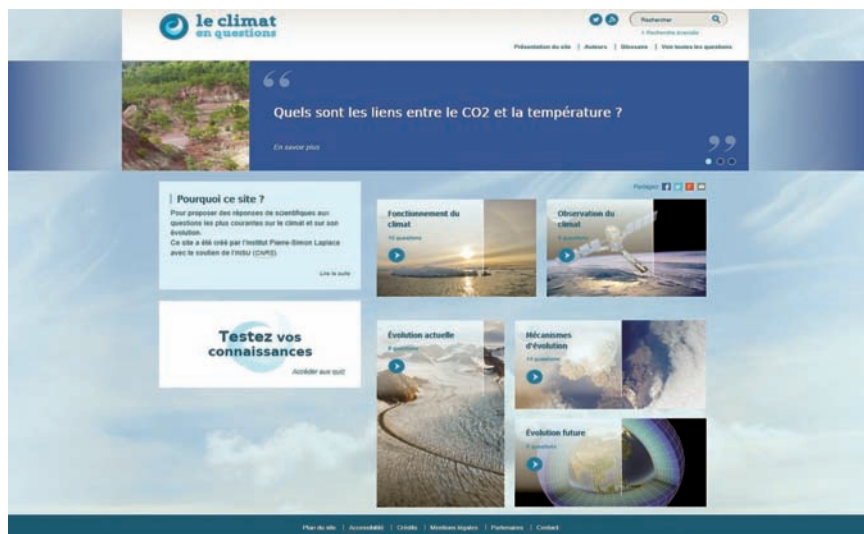
Le climat en questions

Site web de l'Institut Pierre-Simon Laplace

Le site web « Le climat en questions » a été créé et ouvert récemment par l'Institut Pierre-Simon Laplace (IPSL, fédération de neuf laboratoires de la région parisienne en sciences de l'environnement) avec le soutien de l'Institut national des sciences de l'Univers (Insu) du CNRS. Né de la volonté de donner directement la parole aux chercheurs français, ce site s'adresse à un public intéressé par la recherche sur le climat, mais non spécialiste. Comme son nom l'indique, il se présente sous la forme d'un grand nombre de questions auxquelles il propose des réponses. Par souci de pédagogie, les réponses sont classées suivant deux niveaux de difficulté : un niveau élémentaire pour les réponses accessibles à tous et un niveau avancé pour des explications plus détaillées. À noter une particularité relativement originale : pour rendre compte de la diversité des disciplines qui composent la recherche sur le climat, le site propose parfois des contributions d'auteurs différents en réponse à une même question scientifique.

Les divers groupes de questions-réponses sont classés par thème. Fin 2014, le site proposait cinq thèmes – fonctionnement du climat, observation du climat, évolution actuelle, mécanismes d'évolution, évolution future – regroupant en tout 49 questions, auxquelles s'ajoutent une présentation des divers auteurs, un glossaire et un quiz pour tester ses connaissances.

Sur la forme, la présentation graphique du site est très agréable, avec une palette de couleurs sobre et esthétique, une photo évocatrice par page, des polices de caractères de taille réglable, des graphiques cliquables, une disposition des pages très claire ; bref, tout est conçu pour une excellente lisibilité. De même, l'ergonomie du site rend son parcours aisé : le plan général est toujours visible ; les réponses sont formulées sous forme de textes et de graphiques, ou bien sous forme de courts enregistrements vidéo ; on trouve dans les textes des renvois vers d'autres questions-réponses, vers des termes du glossaire ou vers des notes ; en fin de texte le lecteur peut accéder aux autres questions du thème ou à une question liée. Il est clair que les concepteurs du site ont tiré le meilleur parti des possibilités d'un site web pour fournir à chaque instant au lecteur qui le souhaite des compléments d'information ou d'explication.



Page d'accueil du site web « Le climat en questions » <http://www.climat-en-questions.fr/>

Sur le fond, le grand nombre de questions-réponses permet de traiter la plupart des sujets pouvant intéresser le non-spécialiste, à l'exception de quelques questions relevant de la climatologie traditionnelle enseignée par les géographes, comme la répartition mondiale des climats. J'ai en particulier apprécié de trouver des réponses à certains des arguments chers aux climato-sceptiques, telles que le faible rôle du rayonnement cosmique ou la différence de signification de la prévisibilité entre météorologie et climat. Le fait que chaque auteur soit présenté par une courte notice permet au lecteur de mieux connaître les scientifiques et les laboratoires qui « font » la recherche sur le climat en France, ce qui est une très bonne chose. En revanche, il manque peut-être des précisions supplémentaires sur la notion de température moyenne globale (prise en compte de l'îlot de chaleur urbain, différence entre température de l'air au-dessus de la mer et température de surface océanique) et quelques éléments sur les superordinateurs qui rendent possible la modélisation climatique.

Sur le plan de la vulgarisation, le choix éditorial de donner la parole à de très nombreux chercheurs conduit à une qualité irréfutable sur le plan scientifique, mais également à des réussites plus diverses sur le plan de la pédagogie. Ainsi, même dans les articles classés en niveau élémentaire, on trouve des passages un peu indigestes ou recourant à un jargon spécialisé. Par exemple, le focus sur la

relation de Clausius-Clapeyron est particulièrement hermétique. J'ai également souvent regretté l'absence d'un bon schéma pédagogique. De façon générale, les présentations vidéo m'ont paru plus claires et mieux vulgarisées que les textes. Est-ce dû au contexte dans lequel ces vidéos ont été réalisées, à savoir le projet de formation de master en ligne Accés « Appréhender les changements climatiques environnementaux et sociétaux » ? *A contrario*, le fait que le lecteur bénéficie d'éclairages variés sur un même sujet scientifique peut favoriser la compréhension de relations complexes.

Sur un plan plus anecdotique, lorsqu'on regarde jusqu'au bout la vidéo de F. Hourdin sur la question « Connait-on bien l'impact des nuages sur le climat ? » (au demeurant très intéressante), on aboutit à une mosaïque proposant d'autres vidéos, dont une conférence de 2013 intitulée « Climat : vers la fin du réchauffisme ? » d'Istvan Marko, professeur de chimie à l'Université catholique de Louvain et climato-sceptique avéré ! Les hasards malencontreux de YouTube, sans doute...

En conclusion, il faut féliciter l'IPSL d'avoir mis à la disposition du public, sur la difficile question du climat, une telle somme de connaissances et d'explications scientifiques, d'autant qu'elle pourra évoluer et s'enrichir au fil du temps.

Didier Renaut